

# Comeback Kids



Lernen zwischen  
Notunterkunft und  
Missbrauch

Ein Kooperationsprojekt von  
Schule und Jugendsozialarbeit

# Referenten:

## Philipp Wachs

## Arne Kranz

Sonderpädagoge an der Ida Ehre Schule



Ida Ehre Schule  
die Schule für alle

Bogenstr. 36, 20144 Hamburg  
☎ 040 / 42 89 780  
[www.idaehreschule.de](http://www.idaehreschule.de)

Sozialpädagoge in der Jugendberatung  
Apostelkirche



Bei der Apostelkirche 6 · 20257 Hamburg  
☎ 040 / 49 31 12  
[www.jugendberatung-apostelkirche.de](http://www.jugendberatung-apostelkirche.de)  
Ev.-Luth. Kirchengemeinde Eimsbüttel

## Ziel unseres Workshops:

Anhand eines Fallbeispiels  
möchten wir Ihnen erläutern  
wie Schüler\*innen in  
schwierigen sozialen  
Verhältnissen den ESA  
erreichen können.

# Kooperationspartner:



Jugendberatung  
Apostelkirche



Ida Ehre Schule



Fachamt  
Jugend- und  
Familienhilfe



Kooperationsvereinbarung

# Finanzierung und Ausstattung:

**Vorhandene personelle Ressourcen aus Umstrukturierung und Weiterentwicklung der Angebote in der Jugendberatung Apostelkirche (ca. 20 Wo./Std.)**

**9 Unterrichtsstunden (Sonderpädagogik) aus der Ida Ehre Schule.**

**Ergänzende Finanzierung durch das Fachamt Jugend- und Familienhilfe im Rahmen des Förderprogramms Sozialräumliche Hilfen und Angebote (SHA).**

**Außerschulischer Lernort in den Räumlichkeiten der Jugendberatung Apostelkirche.**

# Gemeinsame Grundhaltung:

Schulverweigerung hat Gründe.

Herausforderndes Verhalten ist eine typische Reaktion auf eine Notlage.

Vorgeschriebene Sanktionierungen erzielen nicht die gewünschte Wirkung.

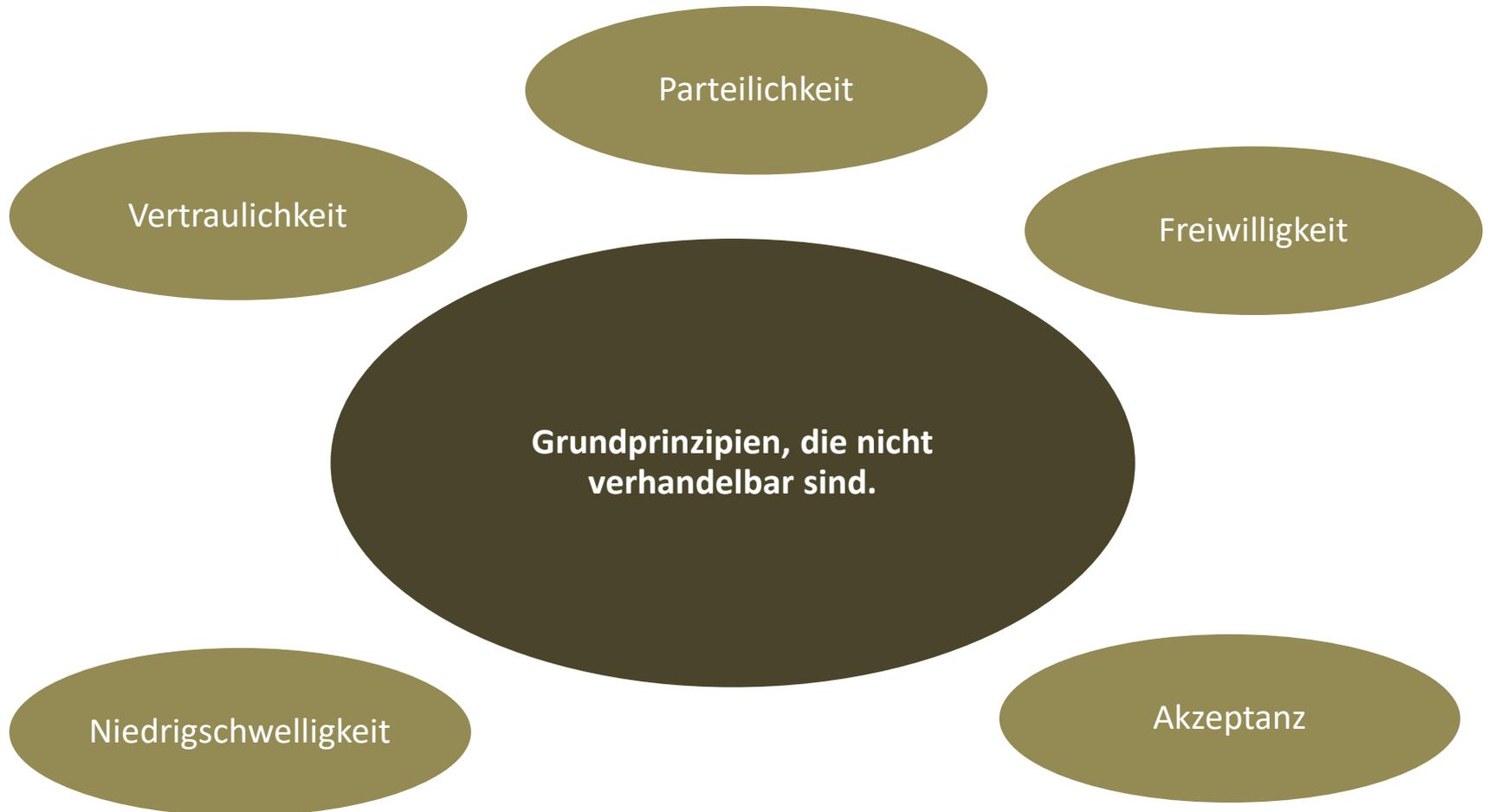
Wir haben einen Bildungsauftrag.

Eine Einzelberatung ist jederzeit möglich.

Die Teilnahme an den schriftlichen und mündlichen Prüfungen des ESA muss möglich bleiben.

Die Jugendlichen bleiben Teil ihrer Stammschule.

# Arbeitsprinzipien der Jugendsozialarbeit:



# Die Bedeutung von Bindung und Beziehung

Herausfordernde Verhaltensweisen sind eine Reinszenierung biografischer Erfahrungen.

Aufbau von tragfähigen, verlässlichen Beziehungen als primäres Anliegen.

Das extreme Austesten von Grenzen ist Ausdruck existenzieller Beziehungsbedürfnisse.

Negative Zuschreibungen von Anfang an vermeiden.

Die als störend empfundenen Verhaltensweisen, sind als Anfrage an die aktuelle professionelle Beziehung zu verstehen.

Erfahrungs- und Lebensweltorientierung.

Möglichkeit, sich sowohl emotional als auch sozial auszuprobieren.

Bezem, Jahrgang 9, 15 Jahre

„Seit Beginn des Schuljahres kommt sie nur noch sehr unregelmäßig in die Schule. Die Lage spitzt sich zu und es kommt zu dauerhaften Konflikten. Lehrer\*innen beschreiben sie als faul und manipulativ.“

# Aufnahme in das Projekt:

## Aufnahmekriterien



Aktive bzw. passive Schulverweigerung



Maßnahmen seitens der Schule und des ASD ergebnislos.



Schüler aus den Jahrgängen 9./10.



Eine Fallzuständigkeit durch den ASD ist nicht notwendig.

## Aufnahmeablauf



Auf Anfrage der Schüler\*innen.



Gemeinsame Beratung mit der Schulleitung, dem Beratungsdienst oder den Klassenlehrer\*innen.



Aufnahme nur mit Zustimmung durch die Mitarbeiter des Lernprojekts.



Gespräch über das Angebot mit dem Jugendlichen. Mitarbeit ist freiwillig.

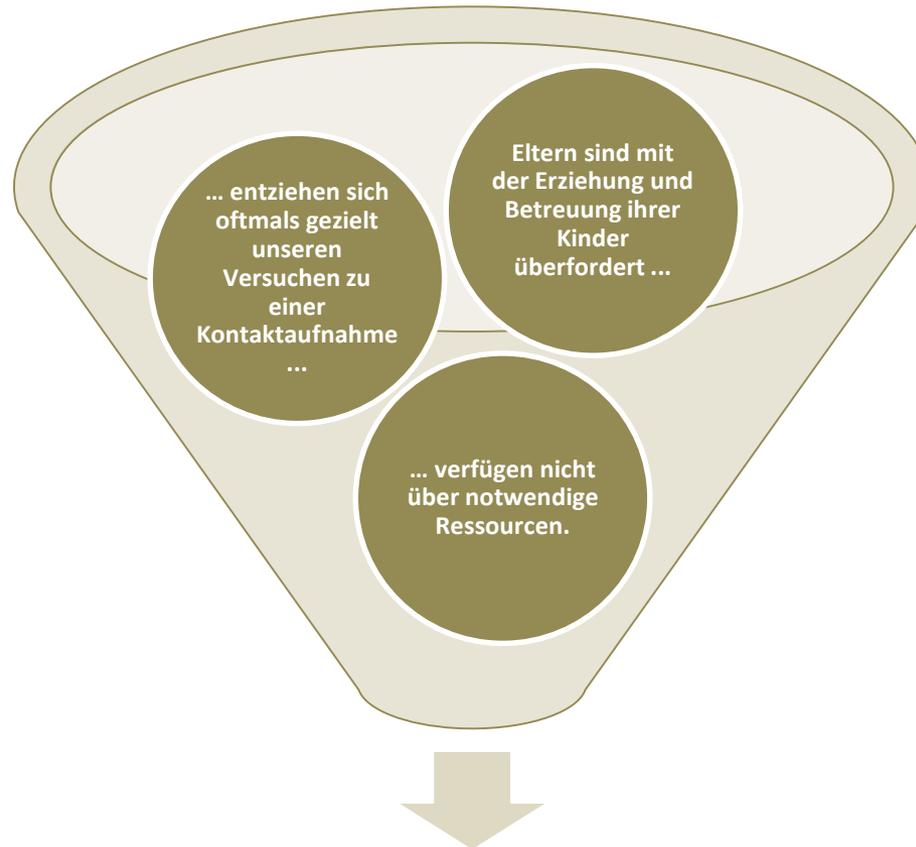
## Start im Projekt:

„Bezem ist erleichtert über die neue schulische Perspektive und bekräftigt ihren Wunsch, den ESA erreichen zu wollen. Die angespannte familiäre Situation ist spürbar und wird durch uns thematisiert.“

# Bezems Lebenssituation:

- **Ihr Vater wurde kurz vor Schuljahresbeginn aus der Haft entlassen.**
- **Anzeichen für häusliche Gewalt.**
- **Bezem ist Zuhause nicht mehr sicher.**
- **Sie lässt sich mehrmals in der Notaufnahme der Kinder- und Jugendpsychiatrie des UKE aufnehmen.**
- **Schläft regelmäßig auf dem Balkon ihrer Großmutter.**
- **Sie durchlebt eine Phase der psychischen Zerrissenheit.**
- **Bezem wünscht sich ein gemeinsames Gespräch mit ihrer Mutter.**

# Elternarbeit:



**Entwicklungsprozesse zur Eigenverantwortung, Loslösung und Verselbständigung fördern!**

# Elternarbeit:

- **Bezems Mutter bekräftigt im Beisein einer Nachbarin die Vorurteile der Schule.**
- **Die Familie überlegt Bezem zu Verwandten in die Türkei zu schicken.**
- **Schließlich räumt die Mutter die schwierige Situation zuhause ein.**
- **Bezems Wunsch bei ihrer Großmutter leben zu dürfen, wird von ihr unterstützt.**
- **Die Situation verbessert sich zunächst und Bezem erzielt erste kleine Lernerfolge.**

# Das Lernbüro:



- Im Lernbüro fungiert der Lehrer als Lernbegleiter und nicht als Wissensvermittler.
- Die Schüler wählen selber an welchem Material sie arbeiten wollen.
- Die Schüler teilen selber ihre Pausen ein.
- Einmal in der Woche findet ein Reflexionsgespräch statt.
- Teilnahme an den ESA Prüfungen.
- Verankerung im Schulkollegium.
- Wertschätzende Begleitung.
- Raum für Emotionen jederzeit möglich.

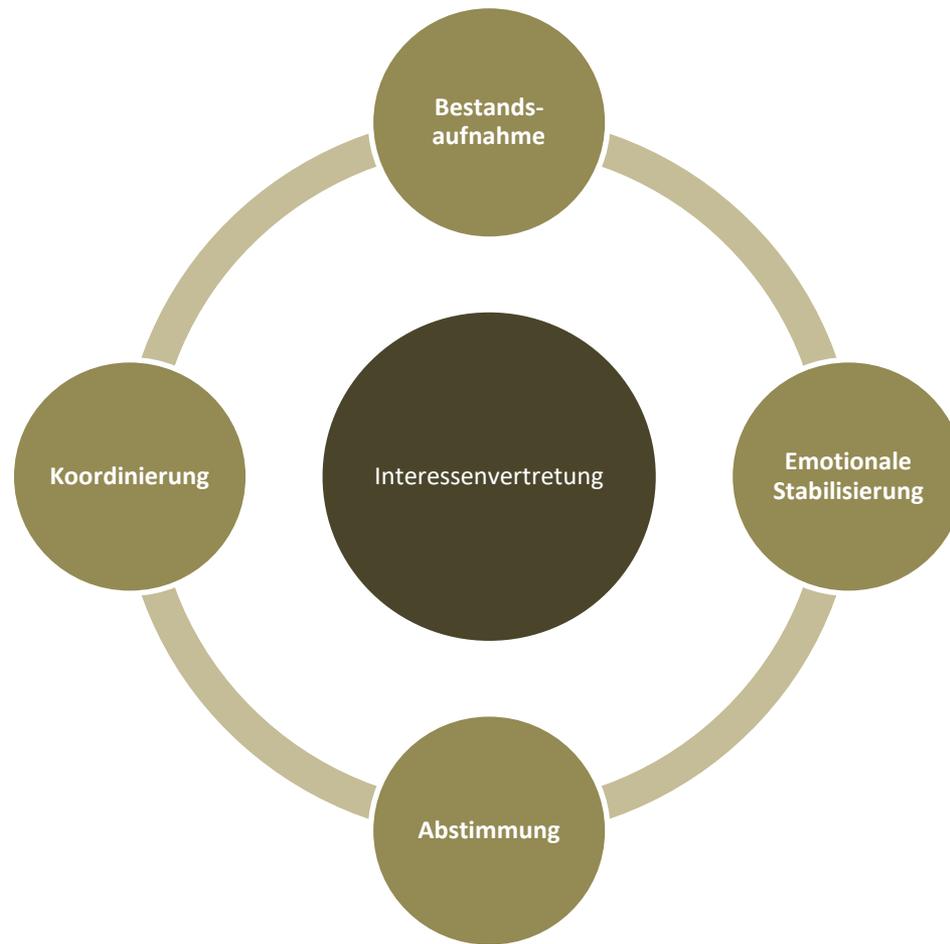
# Wochenangebot:

Zeit	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
10.00 Uhr – 13.00 Uhr	Lernbüro	Lernbüro	Treff und Berufliche Orientierung	Lernbüro	Frei oder Praktikum
13.00 Uhr – 15.00 Uhr	Individuelle Termine	Individuelle Termine	Individuelle Termine	Berufseinstieg sbegleitung	Frei oder Praktikum

# Wie Bezem lernt:

- Ihre häusliche Situation spiegelt sich in ihrem Lernverhalten.
- Sie ist häufig völlig erschöpft und schläft dann auf dem Sofa.
- Bezem lernt in kleinen Schritten und nimmt sich viele Pausen.
- Sie kommt regelmäßig und darf an den Prüfungen teilnehmen.
- Unmittelbar vor den schriftlichen Prüfungen eskaliert die familiäre Situation erneut. Der Vater holt sie zurück nach Hause.
- Sie möchte aus der Familie herausgenommen werden.
- Wir initiieren ein Gespräch im ASD.

# Netzwerkarbeit:



## Zwischen Notunterkunft und Abschlussprüfung:

- **Bezem befindet sich weiterhin in einer prekären Wohnsituation. Zu Prüfungsterminen holen wir sie ab.**
- **Zwischen den Prüfungsphasen taucht sie immer wieder ab.**
- **Sie schafft es trotz ihrer schwierigen Lebenssituation den Anforderungen gerecht zu werden und erreicht den ESA .**
- **Anschließend wird sie außerhalb Hamburgs in einer Wohngruppe stationär untergebracht.**

# So funktioniert Comeback Kids:



**Sanktionierungen  
verhindern und  
stoppen.**



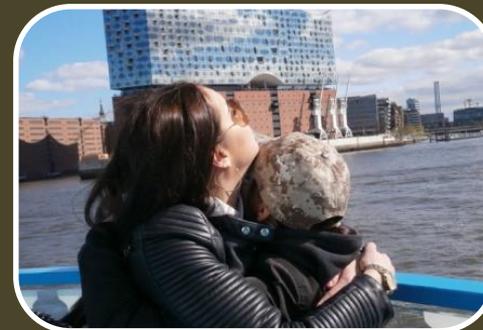
**Außerschulischer  
Lernort**



**Flexible und  
individualisierte  
Lernarrangements.**



**Möglichkeit den ESA zu  
erlangen und sich  
beruflich zu orientieren**



**Zuverlässige Bindungen  
und Beziehungen.**

Austausch und Diskussion:

**Gibt es ähnliche  
Projekte an Ihrer  
Schule?**

# Comeback Kids



Lernen zwischen  
Notunterkunft und  
Missbrauch

Ein Kooperationsprojekt von  
Schule und Jugendsozialarbeit